

Nowoczesne technologie w nauczaniu języków obcych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej

mgr Marta Lipska
mgr Dorota Liberda

lipska@womczest.edu.pl
liberda@womczest.edu.pl

**Wykorzystujemy nowoczesne technologie,
aby nauczać o nowoczesnych technologiach...**

n.p.

**o bezpieczeństwie w sieci, telefonach
komórkowych, budowie komputera, hakerach,
prawach autorskich, mailach, sms-ach itd..**

**Materiały dydaktyczne na każdy temat
również
o bezpieczeństwie w sieci**

**1-minutowe teksty do słuchania
z ćwiczeniami**



[Help this site](#) | [000s More Lessons](#) | [e-Book For Teachers](#)



Kurs online od Google

Rozwijaj swoje umiejętności cyfrowe dzięki darmowym materiałom Google



A

- [Accidents](#)
- [Actors](#)
- [Advertising](#)
- [Advice](#)
- [Airplanes](#)
- [Airports](#)
- [Alcohol](#)
- [Aliens](#)
- [Animals](#)
- [Anti-Aging Creams](#)
- [Apartments](#)
- [Art](#)
- [Autumn](#)
- [Avatars](#)

B

- [Babysitting](#)
- [Bad Habits](#)
- [Banks](#)
- [Baths](#)
- [Beauty](#)
- [Being Afraid](#)
- [Being Married](#)
- [Being Single](#)
- [Birthdays](#)
- [Blood](#)



C

- [Calories](#)
- [Carbon Footprint](#)
- [Careers](#)
- [Cars](#)
- [Chickens](#)
- [Children](#)
- [Chocolate](#)
- [Christmas](#)
- [Climate Change](#)
- [Clothes](#)
- [Coffee](#)
- [Computers](#)
- [Cosmetic Surgery](#)
- [Cosmetics](#)
- [Credit Cards](#)
- [Crime](#)
- [Culture](#)
- [Current Events](#)
- [Cyber-bullying](#)
- [Cyber Crime](#)



Materiały dydaktyczne o bezpieczeństwie w sieci

Cyber-bullying <http://www.listenamminute.com/c/cyber-bullying.html>

Cyber crime http://www.listenamminute.com/c/cyber_crime.html

Computers <http://www.listenamminute.com/c/computers.html>

E-mail <http://www.listenamminute.com/e/e-mail.html>

Hacking <http://www.listenamminute.com/h/hacking.html>

Internet <http://www.listenamminute.com/i/internet.html>

Junk mail http://www.listenamminute.com/j/junk_mail.html

Microsoft <http://www.listenamminute.com/m/microsoft.html>

Mobile phones http://www.listenamminute.com/m/mobile_phones.html

MP3s <http://www.listenamminute.com/m/mp3.html>

Plagiarism <http://www.listenamminute.com/p/plagiarism.html>

etc.

Listen A Minute.com

Listening + 9-Page Handout + Quizzes on Cyber-bullying

[HOME](#) | [Donate](#) | [000s More Lessons](#) | [My 1,000 Ideas e-Book](#)

DOWNLOADS

- [LISTEN](#)
- [QUIZ 1](#)
- [QUIZ 2](#)
- [PDF](#)
- [WORD](#)



Cyber-bullying



THE TAPESCRIPT

The Internet can be a scary place these days, especially because of cyber-bullying. It's difficult to open a newspaper these days and not see a story about this. It's a really nasty and growing problem. Cyber-bullies are real cowards. They hide behind their computer and scare people, send them hate mail or threaten them. Even worse is when they publish pictures of their victims online. I have a friend who had a really bad time at the hands of a cyber-bully. He or she spread lots of gossip and lies on the Internet. My friend's reputation was badly damaged. A really bad thing is how young cyber-bullying starts. Many schoolchildren physically bully others in class and then continue online. Their victim isn't safe anywhere.



<http://www.listenaminute.com/c/cyber-bullying.html> (dostęp: 8.02.2016)



<http://www.listenamminute.com/c/cyber-bullying.html> (dostęp: 8.02.2016)



LISTENING GAP FILL

The Internet can _____ days, especially because of cyber-bullying. It's difficult to open a newspaper these days and _____ this. It's a really _____ problem. Cyber-bullies are real cowards. They hide behind their computer and scare people, _____ or threaten them. Even worse is when they publish pictures of their victims online. I have a friend who had a really bad time _____ cyber-bully. He or she spread lots of gossip and lies on the Internet. My friend's reputation _____. A really bad thing is how young cyber-bullying starts. Many schoolchildren physically _____ and then continue online. Their _____ anywhere.



CORRECT THE SPELLING

The Internet can be a ascyr place these days, especially because of cyber-bullying. It's difficult to open a rapeewnps these days and not see a story about this. It's a really nasty and rwgonig problem. Cyber-bullies are real cowards. They hide behind their computer and scare people, send them hate mail or trheenat them. Even worse is when they publish pictures of their miiscvt online. I have a friend who had a really bad time at the hands of a cyber-bully. He or she epards lots of sgsopi and lies on the Internet. My friend's reputation was badly aeddagm. A really bad thing is how young cyber-bullying starts. Many schoolchildren ychliapysl bully others in class and then tnenuoic online. Their victim isn't safe anywhere.

UNJUMBLE THE WORDS

The Internet a place days be scary these can, especially because of cyber-bullying. It's difficult to open a newspaper see story days not a these and about this. It's a really nasty and growing problem. Cyber-bullies are real cowards. hide computer behind They their and scare people, or mail hate them send threaten them. Even worse is when they publish pictures of their victims online. I have time bad really a had who friend a at the hands of a cyber-bully. spread of He she lots gossip or and lies on the Internet. My friend's reputation was badly damaged. how A bad is young really thing cyber-bullying starts. Many schoolchildren physically bully others in class online continue then and. Their victim isn't safe anywhere.

 AdChoices

[▶ Listening](#)

[▶ English Test](#)

[▶ English Lesson](#)

[▶ Learning English](#)

DISCUSSION (Write your own questions)

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show these to student B)

1. _____
2. _____
3. _____

STUDENT CYBER-BULLYING SURVEY

Write five GOOD questions about cyber-bullying in the table. Do this in pairs. Each student must write the questions on his / her own paper.

When you have finished, interview other students. Write down their answers.

	STUDENT 1	STUDENT 2	STUDENT 3
Q.1.			
Q.2.			
Q.3.			
Q.4.			
Q.5.			

- Now return to your original partner and share and talk about what you found out. Change partners often.
- Make mini-presentations to other groups on your findings.

WRITING

Write about cyber-bullying for 10 minutes. Show your partner your paper. Correct each other's work.



HOMEWORK

- 1. VOCABULARY EXTENSION:** Choose several of the words from the text. Use a dictionary or Google's search field (or another search engine) to build up more associations / collocations of each word.
- 2. INTERNET INFO:** Search the Internet and find more information about Cyber-bullying. Talk about what you discover with your partner(s) in the next lesson.
- 3. MAGAZINE ARTICLE:** Write a magazine article about cyber-bullying. Read what you wrote to your classmates in the next lesson. Give each other feedback on your articles.
- 4. CYBER-BULLYING POSTER** Make a poster about cyber-bullying. Show it to your classmates in the next lesson. Give each other feedback on your posters.
- 5. MY CYBER-BULLYING LESSON:** Make your own English lesson on cyber-bullying. Make sure there is a good mix of things to do. Find some good online activities. Teach the class / another group when you have finished.
- 6. ONLINE SHARING:** Use your blog, wiki, Facebook page, MySpace page, Twitter stream or any other social media tool to get opinions on Cyber-bullying. Share your findings with the class.

Quiz online

HOW TO PLAY:

Does the text begin with A, B or C? Click on one and see your choice in the white box.

Your score is below your answer(s). What comes next?

Click on another choice, and another, and another...

If you don't get 100%, click 'Restart' and try again.

A

place these days, especially

B

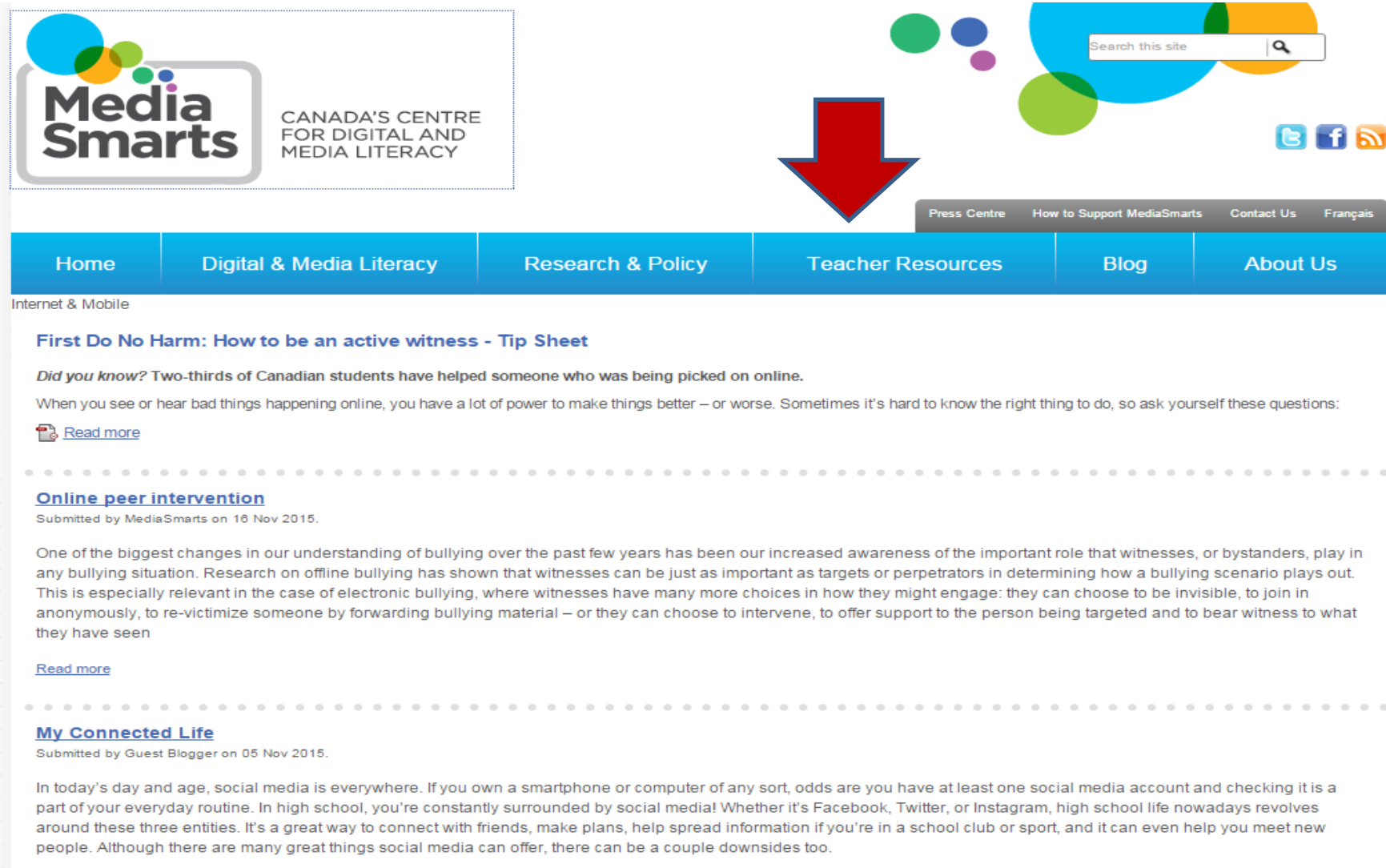
The Internet can be a scary

C

behind their computer and

Your score is:

Restart



Media Smarts
CANADA'S CENTRE FOR DIGITAL AND MEDIA LITERACY

Search this site

Press Centre How to Support MediaSmarts Contact Us Français

Home Digital & Media Literacy Research & Policy **Teacher Resources** Blog About Us

Internet & Mobile

First Do No Harm: How to be an active witness - Tip Sheet

Did you know? Two-thirds of Canadian students have helped someone who was being picked on online.

When you see or hear bad things happening online, you have a lot of power to make things better – or worse. Sometimes it's hard to know the right thing to do, so ask yourself these questions:

 [Read more](#)

Online peer intervention

Submitted by MediaSmarts on 16 Nov 2015.

One of the biggest changes in our understanding of bullying over the past few years has been our increased awareness of the important role that witnesses, or bystanders, play in any bullying situation. Research on offline bullying has shown that witnesses can be just as important as targets or perpetrators in determining how a bullying scenario plays out. This is especially relevant in the case of electronic bullying, where witnesses have many more choices in how they might engage: they can choose to be invisible, to join in anonymously, to re-victimize someone by forwarding bullying material – or they can choose to intervene, to offer support to the person being targeted and to bear witness to what they have seen

[Read more](#)

My Connected Life

Submitted by Guest Blogger on 05 Nov 2015.

In today's day and age, social media is everywhere. If you own a smartphone or computer of any sort, odds are you have at least one social media account and checking it is a part of your everyday routine. In high school, you're constantly surrounded by social media! Whether it's Facebook, Twitter, or Instagram, high school life nowadays revolves around these three entities. It's a great way to connect with friends, make plans, help spread information if you're in a school club or sport, and it can even help you meet new people. Although there are many great things social media can offer, there can be a couple downsides too.

Np. jak rozmawiać z uczniami o cyberprzemocy

Here's a list of things you can do that kids who have been targets of bullying say *usually* make things better, and **won't** make you a target:

- Comfort me in private
- Tell an adult I trust what's happening
- Talk to me about how to handle what's happening
- Post something nice about me
- Report what's happening to the service provider
- Stop communicating with the person who's doing it
- Document what's happening (make a copy or take a screenshot) to support me later

„ Make sure you're *not* doing one of these things that kids say usually make things **worse**:

- Tagging people in a post or liking it
- Sharing what's happening with other people (forwarding, upvoting, etc.)
- Laughing at what's happening
- Doing nothing

Filmiki dydaktyczne

Facebook-kogo przyjmować do znajomych

- **Online Safety: Facebook safety for Kids**

<https://www.youtube.com/watch?v=y-k4q6V7ERc> (dostęp 8.02.2016)

- **Funmoods' Online Safety Kit - Little Red Riding Mood**

https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s (dostęp 8.02.2016)

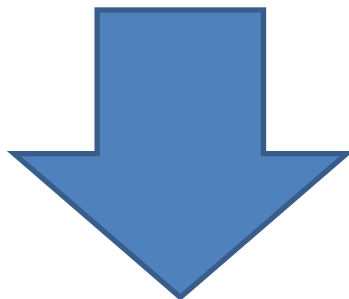
Facebook c.d.

Ustawienia prywatności
– tłumaczy Czerwony Kapturek

<https://www.youtube.com/watch?v=-Dn1Jmgecvk> (dostęp 8.02.2016)

Filmy w językach obcych, które tłumaczą, co to jest Cyberprzemoc

<https://www.youtube.com/watch?v=bfT2qqrqzgo>



Materiały o bezpieczeństwie w sieci dla uczniów, nauczycieli i rodziców

The screenshot shows the homepage of the End Cyberbullying Organization. The header features the logo 'END TO CYBER BULLYING ORGANIZATION' and the slogan 'CTRL-ALT-DELETE BE THE CHANGE'. A search bar is located in the top right. The main navigation bar includes links for 'About Us', 'Our Team', 'Cyber Bullying News', 'ETCB Pressroom', and 'Contact'. Below this, a secondary navigation bar lists 'ETCB Organization', 'Cyber Bullying Information', 'Prevention', 'Volunteer', 'Donate', and 'Contact'. The main content area is titled 'Prevention for Educators' and contains three sections: 'Why Educators Need To Learn Prevention', 'What Employers Can Do To Prevent Cyberbullying of Educators', and 'What Educators Can Do To Prevent Cyberbullying of Themselves'. The right sidebar includes social media links (Facebook, Twitter, YouTube, RSS), a 'Lubię to!' (Like) button with 20,153 likes, a 'Follow' button with 410K followers, a 'Latest News' section with four articles, and an 'Upcoming Events' section for February 2016.

END TO CYBER BULLYING ORGANIZATION **CTRL-ALT-DELETE BE THE CHANGE**

Search...

About Us Our Team Cyber Bullying News ETCB Pressroom Contact

ETCB Organization Cyber Bullying Information Prevention Volunteer Donate Contact

Prevention for Educators

Why Educators Need To Learn Prevention

Educators must also learn how to protect themselves and others from cyberbullying. With the rise of many social networking sites and the increased usage of the Internet by both students and teachers, many school employees may become victim to cyberbullying. Cyberbullying can have a serious impact on the health, well-being, and self-confidence of those targeted. It may have a significant impact not only on the person being bullied, but on their home and work life too. Teachers and other educators who become victims of cyberbullying may have their career progression affected, and there have been cases where the person bullied has chosen to leave the education sector altogether. Dealing with incidents quickly and effectively is key to minimizing the harm of potentially stressful situations.

What Employers Can Do To Prevent Cyberbullying of Educators

Protecting staff from cyberbullying is best done within a prevention framework, with whole school policies and practices designed to combat cyberbullying. Each school should have a designated cyberbullying lead, a member of the senior management team tasked with overseeing and managing the recording, investigation and resolution of all bullying incidents.

What Educators Can Do To Prevent Cyberbullying of Themselves

Latest News

- Students with Influence Over Peers Reduce School Bullying by 30 Percent – End Cyberbullying
- Protecting Kids
- Young people think friends are more at risk
- Nova Scotia Cyber Safety Act sparks debate
- Open Drum: cyber bullying claimed our Jessica

Upcoming Events

today Feb 2016

Sun Mon Tue Wed Thu Fri Sat



CTRL-ALT-DELETE
BE THE CHAN



Search... 

[About Us](#) [Our Team](#) [Cyber Bullying News](#) [ETCB Pressroom](#) [Contact](#)

[ETCB Organization](#)

[Cyber Bullying Information](#)

[Prevention](#)

[Volunteer](#)

[Donate](#)

[Contact](#)

[DONATE](#) >>

[VOLUNTEER](#) >>

[RSVP NOW!](#) >>

A step closer to a safer and more friendly social network...



<http://www.endcyberbullying.org/cyberbullying-prevention/prevention-for-educators/> (dostęp 04.02.2016)



CTRL-ALT-DELETE
BE THE **CHANGE**



<http://www.endcyberbullying.org/cyberbullying-prevention/prevention-for-educators/> (dostęp 04.02.2016)

Frequently Asked Questions on Cyber Bullying

- What is Cyberbullying?
- How are people cyberbullied?
- Why do people cyberbully others?
- Do cyberbullying victims and perpetrators fit any stereotypical profile?
- How do people react to cyber bullying?
- How do I respond and prevent to cyberbullying?
- How can I prevent cyberbullying and stay cyber-safe? 
- If a parent suspects their child is a cyberbully, what should they do?
- Do cyber bullying victims and perpetrators fit any stereotypical profile?

How can I prevent cyberbullying and stay cyber-safe?

You can refuse to pass along cyberbullying messages. Tell friends to stop cyberbullying, block communication with cyberbullies, and report cyberbullying to a trusted adult. To stay cyber-safe, never post or share your personal information online or your friends' personal information (this includes your full name, address, telephone number, school name, parents' names or credit card number). Never share your Internet passwords with anyone and never meet face-to-face with someone you only met online.

Nauczyciel może utworzyć
zadania do takiego tekstu:

- tekst z lukami - wstaw brakujące zdania/słowa
- uporządkuj fragmenty tekstu

Ciekawe materiały w języku francuskim

- **Przewodnik o przeciwdziałaniu cyberprzemocy** http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/wp-content/uploads/2015/10/2015_non_harcelement_guide_prevention_cyberviolence_WEB.pdf
- <https://sandmathen.files.wordpress.com/2014/03/clicksafe.jpg>
- <http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/que-faire/faire-face-au-cyberharcelement/>
- http://www.santebernoise.ch/download/fr_ausgespielt_warnsignale_120215.pdf
- <http://www.e-enfance.org/>
- <http://www.internetsanscrainte.fr/>
- <http://www.jeunesviolencesecoute.fr/>
- film 3:29 http://www.dailymotion.com/video/xfsteu_dangers-d-internet-le-blog-de-mehdi_news
- <http://ereputation.paris.fr/>

(dostęp 8.02.2016)

Zapraszamy do udziału w konkursie

STOP cyberprzemocy!

Regulamin konkursu ***STOP*** cyberprzemocy!

Konkurs dla nauczycieli i uczniów
języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego
gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych
w Częstochowie oraz w powiatach:

- częstochowskim,
 - kłobuckim,
 - lublinieckim,
 - myszkowskim.

Cele konkursu

- przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród uczniów,
- promowanie działań w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu” (9 lutego 2016),
- kształtowanie nawyków w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu,
- rozwijanie zainteresowania językami obcymi,
- inspirowanie do wykorzystywania na zajęciach z języków obcych autentycznych materiałów audio i audiowizualnych.

Warunki uczestnictwa

- Krótki film (do 5 minut) w języku angielskim, francuskim lub niemieckim.
- Temat filmu ➡ przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.
- Filmy na CD w formatach:
MOV, MPEG4, AVI, WMV, MPEGPS, FLV, 3GPP lub WebM.
- Na awersie płyty należy zapisać (markerem do CD) tytuł filmu oraz nazwę szkoły.

Warunki uczestnictwa c.d.

- Uczniowie indywidualni lub w grupie (max. 3 osoby).
- **Jeden uczestnik/grupa** może zgłosić do konkursu **tylko jeden film**.
- **Jeden nauczyciel** może zgłosić do konkursu **kilku** indywidualnych **uczestników/kilka grup**.
- Do konkursu mogą zostać zgłoszone wyłącznie filmy, które nie były uprzednio wykorzystane w innym konkursie.

Udział w konkursie
jest
bezpłatny i dobrowolny

**Organizator nabywa licencję niewyłączną
do nieodpłatnego korzystania z filmu
na następujących polach eksploatacji:**

- trwałe lub czasowe **utrwalanie lub zwielokrotnianie** w całości lub w części [...] włączając w to sporządzanie ich kopii oraz dowolne korzystanie i rozporządzanie tymi kopiami,
- tworzenie oraz rozpowszechnianie **utworów zależnych, nowych wersji i adaptacji** (np. tłumaczenie, zmiana układu),
- **rozpowszechnianie** w sieci Internet oraz w sieciach zamkniętych,
- wykorzystywanie utworu, w tym **dla celów edukacyjnych lub szkoleniowych**.

Najciekawsze filmy zostaną opublikowane

w oficjalnym kanale

w serwisie [You Tube RODN „WOM”](#)

oraz [na stronie www](#)

z przeznaczeniem do pobrania i wykorzystania

przez nauczycieli na zasadzie wolnych licencji

(CC-BY-SA).

Muzyka i grafika wykorzystane w filmie:

!

utwory własne

lub

opublikowane na licencjach Creative Commons

Należy:

- zapoznać się z regulaminem konkursu,
- przesłać (lub dostarczyć osobiście) na adres organizatora:
pracy konkursowej na płycie CD i wypełnione załączniki:
 - informacja dot. uczestnika/uczestników konkursu (*zał. nr 1*),
 - oświadczenie autorskie do pracy zgłoszonej w ramach konkursu (*zał. nr 2*),
 - zgody/zgód osób występujących w filmie na rozpowszechnianie ich wizerunku (*zał. nr 3*).

Prace konkursowe na płycie CD należy przesać
(lub dostarczyć osobiście) w terminie
do **1 kwietnia 2016 r.** na adres: **Regionalny
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM”, Aleja
Jana Pawła II 126/130, 42-200 Częstochowa**
z dopiskiem ***Konkurs STOP cyberprzemocy.***

Oceniana będzie:

- wartość merytoryczna i walory edukacyjne filmu,
- poprawność językowa,
- wartość artystyczna (np. muzyka),
- jakość nagrania i montażu.

Wyróżnieni autorzy otrzymają nagrody rzeczowe oraz dyplomy.

- Jeśli uczniowie biorą udział w konkursie jako grupa, otrzymają jedną wspólną nagrodę.

- Rozstrzygnięcie konkursu: lista laureatów konkursu zostanie ogłoszona podczas wideokonferencji dla nauczycieli języków obcych w kwietniu 2016 r. oraz zamieszczona na stronie internetowej RODN „WOM” w Częstochowie.

Uczestnicy konkursu wyrażają zgodę na zamieszczenie swojego imienia i nazwiska, filmu konkursowego oraz danych szkoły na stronie internetowej organizatora.

Informacje dot. uczestnika/uczestników konkursu *STOP cyberprzemocy!*

- Tytuł pracy konkursowej:
- Nazwa szkoły:
- Adres szkoły:
- Imię i nazwisko nauczyciela-opiekuna:
- Kontakt do nauczyciela-opiekuna (adres e-mail i/lub nr tel.):
- Imię i nazwisko autora/autorów:

Laureaci konkursu

I miejsce „Ein Kurzfilm über Cybermobbing”



– Daria Kapłaniak, Zuzanna Krzak, Joanna Pawlak

<https://www.youtube.com/watch?v=X1XJxOi2zDo> [dostęp: 08.02.2016]

Konkurs filmowy „Nie dla cyberprzemocy”



<https://www.youtube.com/channel/UCd6ZcgyfC2RT2-cTKgOpHkw>

[dostęp: 08.02.2016]

Was ist Cybermobbing?

- Film



<https://www.youtube.com/watch?v=idDgeMkJqH4> [dostęp: 08.02.2016]

WWW-Cybermobbing



<https://www.youtube.com/watch?v=NviqKYHrnhc> [dostęp: 08.02.2016]

Polecane strony internetowe



<https://www.mebis.bayern.de> [dostęp: 08.02.2016]

Dodatkowe informacje?

- www.klicksafe.de [dostęp: 08.02.2016]



www.klicksafe.de



klicksafe-Quiz "Datenschutz" für Jugendliche



www.klicksafe.de



"Facebook-Freundeslisten" (Teil 2)



Facebook: Wie melde ich mich an?



Erklärfilm: WhatsApp Probleme



Instagram: Einführung und Probleme

Projektunterricht „Karneval“



http://www.germany.info/_Zentrale_20Komponenten/Ganze-Seiten/de/Feste-Traditionen/Karneval_Bildergalerie.html?site=267099 [dostęp: 08.02.2016]

1. GOETHE-INSTITUT



1a. *Karneval in Deutschland*



http://www.goethe.de/lhr/pro/kalender/BKD-Kalender2014Festefeiern_final_13-09-2013.pdf [dostęp: 08.02.2016]

1a. *Karneval in Deutschland*

Ich finde Fasching blöd, schließlich kann man das ganze Jahr über lustig sein und feiern.

Lena, 17 Jahre

Karneval ist super, die Umzüge machen super Spaß, alle sind gut drauf und außerdem gibt es schulfrei.

Tim, 18 Jahre

Wenn man in einer der Hochburgen des Karnevals wohnt, gibt es nur eins: Flucht.

Jasmin, 18 Jahre

Für mich gehören solche Traditionen zu meiner Heimat und ich finde es wichtig, dass sich auch junge Leute engagieren.

Dominik, 20 Jahre

Feiern Sie Karneval mit?

Kategorie	Anteil der Befragten
Ja, als Zuschauer	33%
Ja, als Fernsehzuschauer	37%
Ja, als Beteiligter	22%
Nein	36%

Quelle: <http://de.statista.com/statistik/datenstudie/757266/umfrage/gehmoert-ein-amy-karneval-2010/>

1b. *Podcast*



1b. Podcast

Podcast-Folge 46: Faschingsverein



Wo in Deutschland heißt der Karneval „Fasching“? Was ist ein „Verein“? Auf welchen heidnischen Brauch geht der Fasching zurück? Herr Huber, der Vorsitzende vom Münchner Faschingsverein „Frohsinn“ erklärt den Fasching, und warum er eine blaue Nase trägt.



<http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/fuo/deindex.htm> [dostęp: 08.02.2016]

1b. Podcast

GRÜSSE AUS DEUTSCHLAND Folge 46 – Der Faschingsverein



Huber : Helau, liebe Hörerinnen und Hörer!

Ardhi: Helau, äh, hallo, Herr Huber. Helau ist ein Gruß, den man während des Faschings sagt.

Anna: „Der Fasching“, so heißt das Fest hier im Süden von Deutschland. In anderen Gegenden heißt es auch „der Karneval“.

Ardhi: Man feiert Karneval am Ende des Winters, vor der Fastenzeit. Und die beginnt 40 Tage vor Ostern. Ostern ist das höchste christliche Fest.

2. HUEBER



http://www.kh-software.de/buchhaltungssoftware_fuer_verlage/ [dostęp: 08.02.2016]

www.hueber.de

2a „Fasching – die fünfte Jahreszeit“

Frühling, Sommer, Herbst, Winter und ... richtig: die fünfte Jahreszeit heißt Karneval! Bei diesem Stichwort denken die meisten Menschen sofort an schöne venezianische Masken oder an Rio de Janeiro und seine bunten Samba-Gruppen. Sie wahrscheinlich auch, oder?



Wussten Sie schon, dass die „närrische Zeit“ auch in Deutschland, Österreich und der Schweiz gefeiert wird? Der Karneval hat bei uns sogar eine besonders lange Tradition. Ein kurzer Blick zurück ins Mittelalter beweist es:

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/fasching.pdf> [dostęp: 08.02.2016]

2b ciekawostki

INTERESSANTES IN KÜRZE

- Im alemannischen Sprachraum (Südwesten Deutschlands, deutschsprachige Schweiz, Westen Österreichs) heißt der Karneval „Fasnacht“ oder „Fasnet“. Im bayerisch-österreichischen Sprachraum nennt man ihn „Fasching“.
- Am „närrischen Donnerstag“ (auch: „unsinniger Donnerstag“) übernehmen die Frauen die Macht. In manchen Orten dürfen sie den Männern sogar die Krawatten abschneiden.
- Der „Rosenmontag“ hat nichts mit Blumen zu tun. „Rosen“ kommt von „rasen“ (= wild herumlaufen, tollern).

2c słownictwo

Fasching - Die fünfte Jahreszeit

Wortschatz

närrisch:

unvernünftig, verrückt;
von *der Narr*:
Spaßmacher für den König
oder im Theater



3. Tematyczne strony internetowe



<https://chirostvith.wordpress.com/category/karneval/> [dostęp: 08.02.2016]

3a. <http://www.karneval.de/>



3a. <http://www.karneval.de/>

Karnevals Quiz

Frage 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

In Köln heißt es: Kölle

- ☐ Helau
- ☐ Alaaf
- ☐ Helau und Alaaf,

4.Learning Apps



4.Learning Apps



Dodatkowe ćwiczenia językowe:

- aktywizują uczniów i pozwalają lepiej zrozumieć temat,
- pobudzają wyobraźnię;

Można:

- przeglądać aplikacje już stworzone,
- opracować własne aplikacje;

4a.Quiz zum Thema „Fasching“



Was sind die verschiedenen Namen zum Karneval?

- ☐ Fastnacht
- ☐ Carnaval
- ☐ Fasching

<http://learningapps.org/1374672> [dostęp: 08.02.2016]

4a.Quiz zum Thema „Fasching“



Was passiert am Rosenmontag?

- ☐ man verkleidet sich
- ☐ man sammelt Bonbons
- ☐ sie machen einen Umzug

5) Strony internetowe stacji telewizyjnych

5a. www.dw.com





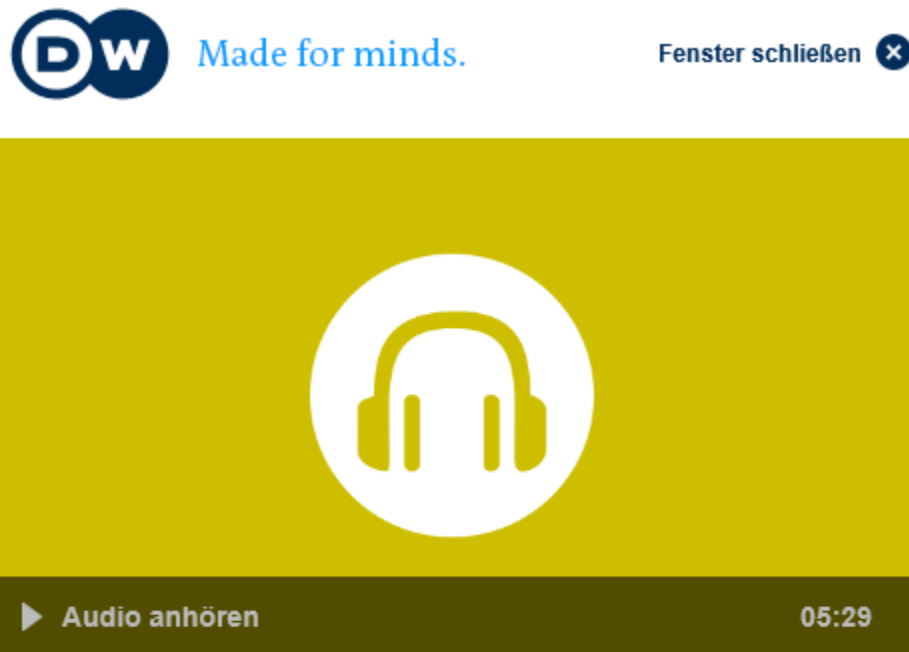
„Cybermobbing - Die anonyme Gefahr”



Jeder dritte Jugendliche war schon
Opfer von Cybermobbing

<http://www.dw.com/de/cybermobbing-die-anonyme-gefahr/a-15160594>

Rozumienie tekstu słuchanego



AUDIO | 05:29

Cybermobbing - Die anonyme Gefahr - Der
Beitrag zum Hören

http://www.dw.com/popups/mediaplayer/contentId_15160594_mediaId_15171541

[dostęp: 08.02.2016]

5b. www1.wdr.de



http://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/videorosenmontagszugauskoelngrosseallgemeinekgbisfidelekoelsche100_size-L.html?autostart=true#banner [dostęp: 08.02.2016]

5c. <http://www.hr-online.de/>



08.02.2016: Rezepte

Fastnachts-Kreppel vom Weltmeister

http://www.hr-online.de/website/fernsehen/sendungen/index.jsp?rubrik=94286&key=standard_document_59181404 [dostęp: 08.02.2016]



<http://sr-mediathek.sr-online.de/index.php?seite=7&id=38637> [dostęp: 08.02.2016]

**Najnowsze informacje z oferty RODN „WOM”
zapewnicie sobie Państwo
zamawiając naszego NEWSLETTERA.**

<http://www.womczest.edu.pl/new/newsletter/>

**Zapraszamy także do dzielenia się
swoim dorobkiem zawodowym
w ramach „przykładów dobrej praktyki”.**

<http://www.womczest.edu.pl/new/zasoby-edukacyjne/przyklady-dobrych-praktyk/>

Dziękujemy za uwagę i prosimy o wypełnienie ankiety

mgr Marta Lipska

lipska@womczest.edu.pl

mgr Dorota Liberda

liberda@womczest.edu.pl

Bibliografia

- <https://www.youtube.com/watch?v=y-k4q6V7ERC> (dostęp 8.02.2016)
- https://www.youtube.com/watch?v=KGr_KFiCX4s (dostęp 8.02.2016)
- <https://www.youtube.com/watch?v=-Dn1Jmqecvk> (dostęp 8.02.2016)
- <https://www.youtube.com/watch?v=bfT2qqrqzgo> (dostęp 8.02.2016)
- <http://www.listenamminute.com/index.html> (dostęp 8.02.2016)
- <http://mediasmarts.ca/category/categories/internet-mobile> (dostęp 04.02.2016)
- <http://www.endcyberbullying.org/cyberbullying-prevention/prevention-for-educators/> (dostęp 04.02.2016)
- **Przewodnik o przeciwdziałaniu cyberprzemocy** http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/wp-content/uploads/2015/10/2015_non_harcelement_guide_prevention_cyberviolence_WEB.pdf (dostęp 8.02.2016)
- <https://sandmathen.files.wordpress.com/2014/03/clicksafe.jpg> (dostęp 8.02.2016)
- <http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/que-faire/faire-face-au-cyberharcelement/> (dostęp 8.02.2016)
- http://www.santebernoise.ch/download/fr_ausgespielt_warnsignale_120215.pdf (dostęp 8.02.2016)
- <http://www.e-enfance.org/> (dostęp 8.02.2016)
- <http://www.internetsanscrainte.fr/> (dostęp 8.02.2016)
- <http://www.jeunesviolencesecoute.fr/> (dostęp 8.02.2016)
- film 3:29 http://www.dailymotion.com/video/xfsteu_dangers-d-internet-le-blog-de-mehdi_news (dostęp 8.02.2016)
- <http://ereputation.paris.fr/> (dostęp 8.02.2016)
- <https://www.youtube.com/watch?v=X1XJxOi2zDo> [dostęp: 08.02.2016]
- <https://www.youtube.com/channel/UCd6ZcgyfC2RT2-cTKgOpHkw> [dostęp: 08.02.2016]
- <https://www.youtube.com/watch?v=idDgeMkJqH4> [dostęp: 08.02.2016]
- <https://www.youtube.com/watch?v=NviqKYHrnhc> [dostęp: 08.02.2016]

Bibliografia

- <https://www.mebis.bayern.de/infoportal/welten/internet/cyber-mobbing/> [dostęp: 08.02.2016]
- www.klicksafe.de [dostęp: 08.02.2016]
- <https://dafideen.wordpress.com/2013/03/07/karneval-im-daf-unterricht-2/> [dostęp: 08.02.2016]
- http://www.germany.info/_Zentrale_20Komponenten/Ganze-Seiten/de/Feste-Traditionen/Karneval_Bildergalerie.html?site=267099 [dostęp: 08.02.2016]
- http://www.goethe.de/lhr/pro/kalender/BKD-Kalender2014Festefeiern_final_13-09-2013.pdf [dostęp: 08.02.2016]
- <http://www.hueber.de/> [dostęp: 08.02.2016]
- <http://www.karneval.de/> [dostęp: 08.02.2016]
- <http://learningapps.org/1374672> [dostęp: 08.02.2016]
- <http://www.dw.com/de> [dostęp: 08.02.2016]
- <http://www.dw.com/de/cybermobbing-die-anonyme-gefahr/a-15160594> [dostęp: 08.02.2016]
- http://www.dw.com/popups/mediaplayer/contentId_15160594_mediaId_15171541 [dostęp: 08.02.2016]
- http://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/videorosenmontagszugauskoelngrrosseallgemeinekgbisfidelekoelsche100_size-L.html?autostart=true#banner [dostęp: 08.02.2016]
- http://www.hr-online.de/website/fernsehen/sendungen/index.jsp?rubrik=94286&key=standard_document_59181404 [dostęp: 08.02.2016]
- <http://sr-mediathek.sr-online.de/index.php?seite=7&id=38637> [dostęp: 08.02.2016]