

# Język obcy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej



**mgr Dorota Liberda**  
**mgr Marta Lipska**  
**mgr Ewelina Makowska**

**liberda@womczest.edu.pl**  
**lipska@womczest.edu.pl**  
**makowska@womczest.edu.pl**

## Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2014/2015

 Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

## Języki obce – zmiany

30 maja 2014 r. Minister Joanna Kluzik – Rostkowska podpisała rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie to wprowadza zmiany m.in. w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (załącznik nr 1 do rozporządzenia) i w podstawie programowej dla klas I – III (załącznik nr 2 do rozporządzenia)

<http://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/zmiany-w-podstawie-programowej-ksztalcenia-ogolnego.html>

# Załącznik nr 1

## PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO DLA PRZEDSZKOLI ORAZ INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Celem wychowania przedszkolnego jest:

- przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych,
- a w przypadku dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej;

## Język obcy w przedszkolu

- Głównym celem zmian w zakresie wychowania przedszkolnego jest wprowadzenie obowiązkowej, bezpłatnej nauki języka obcego dla wszystkich dzieci. Będzie to możliwe dzięki dodaniu do podstawy programowej nowego obszaru

"Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym".

- Obowiązek w tym zakresie zostanie wprowadzony:  
od 1 września 2015 r. w stosunku do dzieci pięcioletnich  
od 1 września 2017 r. w stosunku do wszystkich przedszkolaków

# Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

— bezpłatny język obcy w wychowaniu przedszkolnym

„Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym” - nowy obszar w podstawie programowej

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- 1) uczestniczy w zabawach np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

# Polska jednym z 3 krajów europejskich

Dotychczas obowiązek nauki języka obcego  
od 3-ciego roku życia wprowadzono  
w Hiszpanii i niemieckojęzycznej części Belgii.  
Wprowadzając obowiązkowe zajęcia z języka  
obcego w przedszkolu, Polska stanie się jednym  
z 3 krajów europejskich prowadzących edukację  
językową na tym etapie.

# Cel zmian w klasach I-III

Zmiany w zakresie edukacji wczesnoszkolnej weszły w życie  
od 1 września 2014 r.

 Dostosowanie metod nauczania, środków dydaktycznych, tempa realizacji treści nauczania oraz czasu trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych do możliwości dzieci

 Odejście od przeprowadzania zajęć edukacyjnych w systemie 45-minutowych lekcji (*np. tzw. „wplatanie” języka obcego do innych przedmiotów*)



15 maja 2014 r. Joanna Kluzik-Rostkowska podpisała rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.

<http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20140001084>

## Cel zmian:

wprowadzenie okresu przejściowego (do 31 sierpnia 2020 r.), który pozwoli nauczycielom przedszkoli posiadającym odpowiedni poziom znajomości języka obcego (określony w rozporządzeniu), lecz nieposiadającym przygotowania w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego, **na uzupełnienie wymaganego przygotowania metodycznego** – nabycie pełnych kwalifikacji do prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego w przedszkolu.

## Wymagania w zakresie kwalifikacji nauczycieli przedszkoli są takie same jak w stosunku do nauczycieli klas I - III

Kto może prowadzić zajęcia językowe:

- osoby, które mają kwalifikacje do pracy w przedszkolach, pod warunkiem że legitymują się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym (**poziom B2**) oraz ukończyły studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego
- absolwenci nauczycielskich kolegiów języków obcych
- filolodzy posiadających przygotowanie pedagogiczne

## Załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 12 marca 2009 r.

### ŚWIADECTWA POTWIERDZAJĄCE ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH

#### 1. Podstawowa znajomość języka angielskiego:

a) **First Certificate in English (FCE)** – ocena A lub B,

b) **International English Language Testing System (IELTS)** –  
z wynikiem 5,0–6,0 pkt,

c) **Test of English as a Foreign Language (TOEFL)** – Educational Testing Service (ETS):

- wersja iBT (internetowa) – z wynikiem całkowitym minimum 57 pkt,
- wersja CBT (komputerowa) – minimum 173 pkt i dodatkowo minimum 3,5 pkt z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego (TSE),
- wersja PBT (tradycyjna) – minimum 500 pkt i dodatkowo minimum 3,5 pkt z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego (TSE),

## Załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 12 marca 2009 r.

### ŚWIADECTWA POTWIERDZAJĄCE ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH (c.d.)

**d) City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International** (reading, writing and listening) Communicator (B2) funkcjonujący również pod nazwą: City & Guilds International ESOL (IESOL) – poziom „Communicator” łącznie z City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International (Spoken) Communicator (B2) funkcjonującym również pod nazwą: City & Guilds International Spoken ESOL (IESOL) – poziom „Communicator”,

**e) Pearson Test of English General** (dawniej London Tests of English), Level 3 – ocena: pass, merit lub distinction

**f) Pearson Test of English Academic** – z wynikiem 59–75 pkt

**g) Education Development International (EDI)** – poziom 5;

# Gdzie szukać materiałów



<http://supersimplelearning.com>

(Uwaga! Nie wszystko jest darmowe, np. piosenki na CD są płatne, ale można je znaleźć za darmo na YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4&list=PLtALW7MGWHeiMkiF4A81p2n1z8p88m0kK>

# Gdzie szukać materiałów

The screenshot shows the 'LearnEnglish Kids' website. At the top, there are navigation links: 'Help', 'Log in', 'Sign up for a free account', and a language dropdown set to 'English'. Below these are tabs for 'LearnEnglish Teens', 'TeachingEnglish', and 'LearnEnglish'. The main header features the 'BRITISH COUNCIL' logo and the 'LearnEnglish Kids' title. A secondary navigation bar includes icons for 'home', 'kids games', 'listen & watch', 'read & write', 'make', 'Speak & Spell', 'grammar', and 'little kids'. A 'parents' button is also visible. The 'listen & watch' section is highlighted, showing a description of the content and a search bar. Below this, there are four featured items: 'My Favourite Day - Chinese New Year', 'The story of quinine', 'The Goldilocks song', and 'Bru: Watch learn teeth.' Each item has a corresponding image and a brief description. On the right side, there are sections for 'Navigation' (listing 'House rules for kids' and 'House rules for parents and teachers') and 'Topics' (listing various subjects like 'Animals', 'Christmas', 'Clothes', etc.).

Learn English Kids



## Teaching kids

This part of the site is for teachers working with children. It offers a range of activities and lesson ideas which are based around online materials from the British Council's LearnEnglish Kids website. Most of the materials can be used either online or can be downloaded and used in the classroom.

### Lesson plans

### Kids articles



## Teeth

In this lesson, students will listen to a song about taking care of teeth and complete some comprehension activities. Then they will think about different good and bad ways of looking after teeth, and produce either a poster or a questionnaire related to their ideas. Finally, they will look at the different types of teeth we have and their function.



### Your comments

Why not be the first person to add a comment in this section of the site and see it posted here.

### A - Z of Content

[Kids and arts and crafts](#)

[Kids and homework](#)

[Kids and learning](#)

[Kids and listening](#)

[Kids and poetry](#)

[Kids and songs](#)

[Kids and speaking](#)

[Kids and stories](#)

[Kids and the LearnEnglish Kids website](#)

[Kids and vocabulary](#)

[Kids and writing](#)

[Magic Pencil](#)



Aktualności

Oferta edukacyjna

**Zasoby edukacyjne**

Projekty

Konsultanci

Współpraca

Kontakt

Strona główna ›

## Zasoby edukacyjne

- Częstochowski Biuletyn Oświatowy
- Języki obce
- Liderzy WDN
- Materiały do pobrania
- Matura 2015
- Przykłady dobrej praktyki
- Sieć współpracy i samokształcenia

Częstochowski Biuletyn Oświatowy

Języki obce

Liderzy WDN

Materiały do pobrania

Matura 2015

Przykłady dobrej praktyki

Sieci współpracy i samokształcenia

SORE

Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe

Idź

## Najnowsze wpisy

- Nowoczesne Szkolnictwo Zawodowe – Regionalna Konferencja pod Honorowym Patronatem Śląskiego Kuratora Oświaty
- Główny Instytut Badań Edukacyjnych

Scenariusze zajęć w zakładce „język angielski”



# Dlaczego warto uczyć się języków w okresie wczesnoszkolnym?

1. Argumenty fizjologiczne.
2. Argumenty psychologiczne.
3. Argumenty pedagogiczne.
4. Argumenty społeczno-ekonomiczno-polityczne.

# 1. Argumenty fizjologiczne:

- plastyczność mózgu,
- wrażliwe uszy,
- zdolności intonacyjno-artykulacyjne / elastyczność krtani.

**Najważniejszym aspektem  
wczesnej nauki języka obcego jest  
opanowanie bezbłędnej wymowy.**



## 2. Argumenty psychologiczne:

- otwartość dziecka,
- ciekawość świata,
- radość eksperymentowania,
- potrzeba komunikowania się z otoczeniem.

### 3. Argumenty pedagogiczne

- Otwarty i tolerancyjny
- Szanujący odmienności kulturowe

## 4. Argumenty społeczno-ekonomiczno-polityczne

- Lepszy start zawodowy na europejskim rynku,
- Możliwość nauki większej liczby języków.

# 10 dobrych rad metodycznych dla nauczycieli uczących języków obcych w klasach I-III



# Stwórz atmosferę, dającą poczucie bezpieczeństwa



Strach i niepewność blokują myślenie.



# Nie żałuj pochwał



Dzieci nie mają jeszcze wyczucia  
w ocenianiu własnej pracy –  
stąd niepewność i krytyczna samoocena.  
Pochwały działają motywująco.

# Ucz poprzez zabawę



# Uwzględniaj wszystkie zmysły



# Pamiętaj o pamięci



Pamięć dziecka, to pamięć mechaniczna,  
a nielogiczna. Zaproponuj uczniom:  
wierszyki, wyliczanki, piosenki  
i rymowanki.



# Mów w języku obcym i stosuj komunikację pozawerbalną



# Wprowadź rytuały



Rytuały pozwalają także  
na utrzymanie dyscypliny.

# Krócej a więcej



Koncentracja dzieci trwa krótko.  
Zaproponuj im więcej krótkich ćwiczeń.

# Ekspozuj „dzieła” uczniów



Wywieszenie prac dzieci będzie dla nich powodem do dumy i pozwoli im utrwaląć przerobiony materiał.

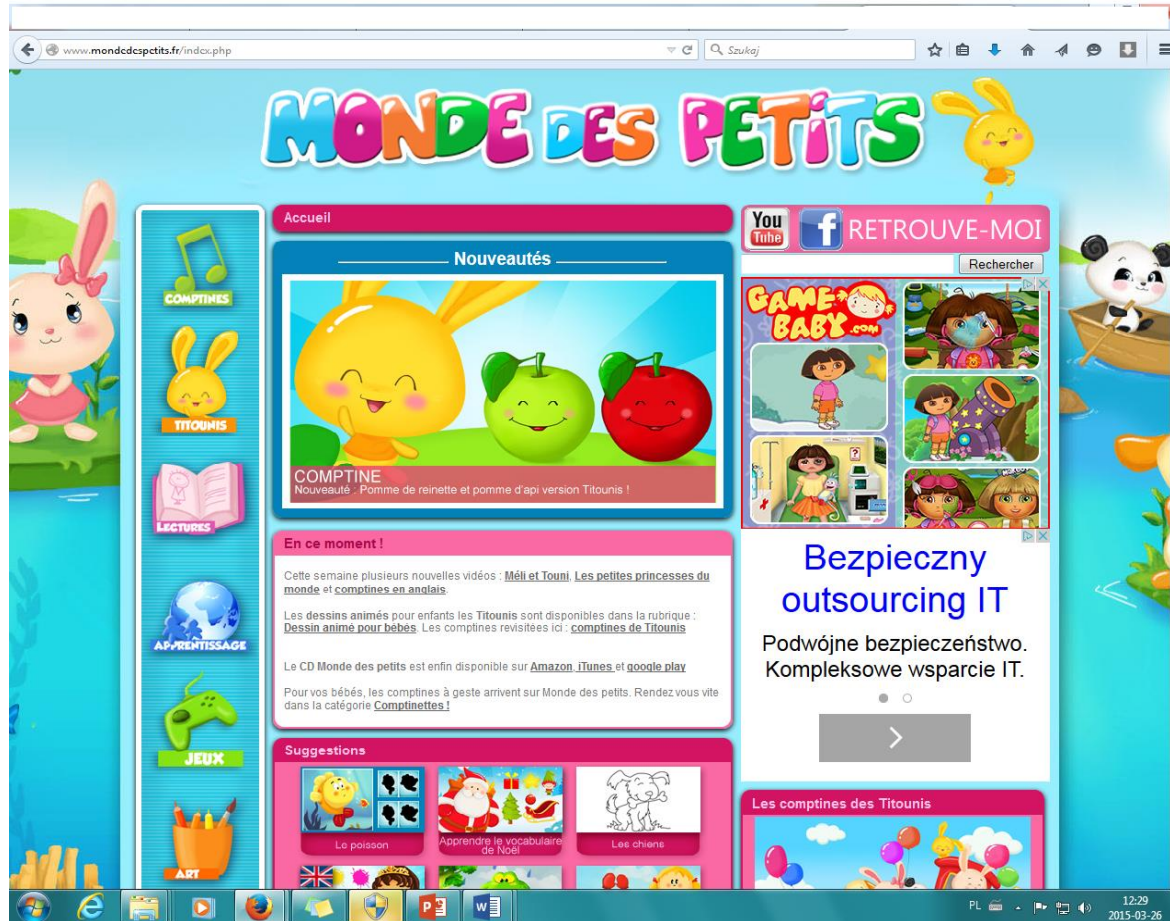


# Bądź perfekcjonistą



Zaplanuj lekcję tak, aby nie zostawić dzieciom czasu na nudzenie się.

# Monde des petits



# Youtube – Yannick Sayer



# Françaisfacile.com

www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47769.php

Cours gratuits | Culture | Jeux | TousLesCours | Outils | Nos sites

**FrançaisFacile.com**  
Cours de français 100% gratuits

Accueil | Cours/Tests | Participer | Utiles | [Rechercher sur le site](#) [OK](#)

Connectez-vous!

.....

☐ Connexion auto

[Envoyer](#) [\[Aide\]](#)

[Nouveau compte](#)  
3 millions de  
comptes créés  
100% gratuit!  
[\[Avantages\]](#)

- [Accueil](#)
- [Accès rapides](#)
- [Imprimer](#)
- [Livres d'or](#)
- [Plan du site](#)
- [Recommander](#)
- [Signaler un bug](#)
- [Faire un lien](#)

**GENIAL !**  
Recevez  
gratuitement  
chaque  
semaine [une](#)  
[leçon de](#)  
[français...](#)  
[Cliquez ici!](#)

> [Publicités :](#)  
Choisir sa pub >

► [Exercices](#)  
► [FLE](#)  
► [Cours langue](#)

[Apprendre le français](#) > [Cours & exercices de français](#) > test de français n°47769: FLE - Se présenter - cours

> Plus de cours & d'exercices de français sur les mêmes thèmes : [Cours Français Langue Etrangère / Langue Seconde](#) | [Grands débutants](#) | [Présenter](#) | [Autres thèmes](#)

> Tests similaires : - [FLE-Adjectifs contraires-Se décrire](#) - [Converser poliment](#) - [Dialogue : Une conversation formelle](#) - [FLE-Présenter quelqu'un](#) - [Dialogue : parler de son âge et de son anniversaire](#) - [Dialogues : Une nouvelle amie](#) - [Dialogue : Rencontre informelle entre 2 amis](#) - [FLE : Se présenter en français](#)

> [Double-cliquez](#) sur n'importe quel terme pour obtenir une traduction...

**FLE - Se présenter - cours**

## SE PRÉSENTER

JE M'APPELLE MARG.

J'AI DEUX PETITS FRÈRES ET UNE GRANDE SOEUR.

MA MÈRE S'APPELLE LILLY.

MON PÈRE S'APPELLE PAUL.

ET MON CHAT: SPOT.

JE VAIS L'APPELER

PL 11:34 2015-04-08

# Samamuse.ca

www.samamuse.ca/jeux/index.html

Szukaj

Nouvelles Projet Financement Parents Enseignants Contact English

ACCUEIL JEUX LEÇONS LEXIQUE

Sam Amuse > Jeux

Niveau scolaire pour un élève en immersion française

Nombre d'années d'étude pour un élève en français de base

**NOUVEAU**

$3 + 7 = ?$   
 $360 - 20 = ?$

$2,1 \times 10 = ?$   
 $935 \div 11 = ?$

**Le voleur de pièces d'or**  
6 niveaux  
Mise à jour: mars 2015

1-8 1+

**Pirate en danger**  
3 niveaux  
Mise à jour: janv. 2015

3-8 3+

**Mémoire: Noël**  
15 niveaux  
Mise à jour: déc. 2014

M-2 1-3

soif suis chuchote

s Hg Ra G



# Learnalberta.ca

www.learnalberta.ca/content/flbla/html/scenarios/scenario1/index.html?scenario=1&group=7&activity=3&totalacti Szukaj

**Bonjour les amis!**

**Scénario 1 - C'est la rentrée! - 3. Quoi de neuf? (C'est la rentrée!)**

Quoi de neuf? Clique et écoute.

**Comment se saluer**

# Edukacja językowa dzieci

Specyfika edukacji językowej dzieci :

- ❖ sposób pracy **ważniejszy** niż jej wymierny efekt,
- ❖ nauka **nie ma** charakteru systematycznego,
- ❖ **brak** formalnej nauki gramatyki,
- ❖ dominujący rodzaj działalności :  
**z a b a w a;**





# Style uczenia się

Informacje docierają za pomocą **3** podstawowych kanałów sensorycznych:

- ❖ wzrokowego,
- ❖ słuchowego,
- ❖ kinestetycznego.



# Indywidualne style uczenia się

Uczniowie o preferowanym systemie **wzrokowym**:



- ❖ lubią się uczyć, patrząc i obserwując,
- ❖ trudności z odtworzeniem z pamięci tego, o czym tylko słyszeli.

# Indywidualne style uczenia się

Uczniowie o preferowanym systemie **audytywnym**:



- ❖ piosenki, rymowanki, teksty rytmizowane,
- ❖ słuchanie historyjek, bajek, dialogów,
- ❖ praca w grupach i w parach.

# Indywidualne style uczenia się

Uczniowie o preferowanym systemie **kinestetycznym**:

- ❖ nauka poprzez ruchy i reakcje całym ciałem,
- ❖ zapamiętanie nowego materiału poprzez łączenie słowa z ruchem,
- ❖ gry, symulacje.



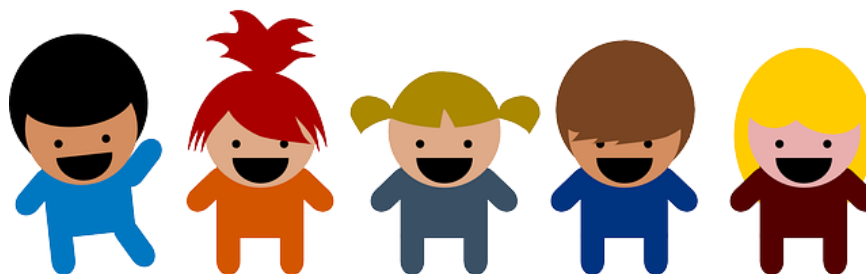
# Efektywna nauka

❖ **TYLKO:**

**POPRAZEC ROZWÓJ**

**WYŻEJ OKREŚLONYCH PREDYSPOZYCJI PERCEPCYJNYCH**

**W ODPOWIEDNIO DOBRANYCH ĆWICZENIACH I ZABAWACH;**



# Nauczanie multisensoryczne

## Zajęcia **polisensoryczne**:

- jedna z najstarszych i uznanych przez wielu metodyków technika nauczania

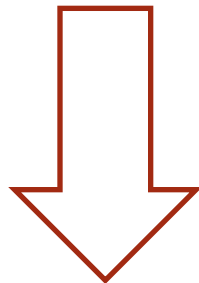
+ angażowanie wszystkich  
zmysłów w proces  
nauczania

+ aktywizowanie  
potencjalnych możliwości,  
które tkwią w uczniu

+ oddziaływanie na różne bodźce  
=  
kierowanie ćwiczeń do większej  
liczby odbiorców

+ wielokrotne powtarzanie  
nowych treści,  
**ale:**  
z wykorzystaniem różnorodnych  
ćwiczeń i aktywności

# Nauczanie multisensoryczne



*Im większą ilością **różnych kanałów** nowa informacja dociera do kory mózgowej, tym więcej będzie śladów neuronowych w korze mózgowej i **tym trwalsze** one będą”*

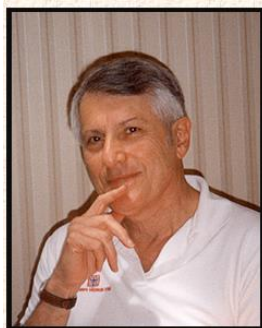
*M. Jacenko „Jak szybko nauczyć się języków obcych”*



# Metoda pracy TPR

(metoda reagowania całym ciałem)

Twórca metody : **James Asher**



- ❖ niezwykle pomocna metoda nauczania dzieci w wieku przedszkolnym,
- ❖ dzieci słuchają i reagują, wykonując określone ruchy/polecenia,
- ❖ nauczyciel widzi, czy uczeń zrozumiał polecenie.

# Metoda pracy TPR

## Przykładowe zwroty:

- ❖ **polecenia** : *wstań, usiądź, podaj, otwórz/zamknij okno itp.,*
- ❖ **słownictwo z zakresu ciała człowieka** : *dotknij brzucha kolegi, pokaż pięć palców itp.,*
- ❖ **wdrożenie przyimków miejsca** : *połóż zeszyt na podłodze, obok krzesła, pod biurkiem itp.,*
- ❖ **wykorzystanie zdolności i możliwości dzieci** : *pokaż, jak jeździsz na rowerze; pokaż, jak pływasz w jeziorze itp.*

# Metoda pracy TPR

## ❖ Wykorzystanie :

wprowadzenie nowego słownictwa (w połączeniu z ruchem naśladującym daną czynność lub wprowadzenie piosenek ilustrowanych gestem);



<https://www.youtube.com/watch?v=WUwMH3pllgs>

# Metoda pracy TPR

Ważne :

**wyeliminowanie stresu** oraz zbliżenie nauczania do naturalnego przyswajania języka ojczystego;

Założenie :

długi okres osłuchiwania się z językiem obcym **bez konieczności wypowiedzi w tym języku;**

# Metoda pracy TPR

- Małe dzieci charakteryzuje przede wszystkim potrzeba słuchania, dlatego niezwykle ważne jest skoncentrowanie się na sprawności rozumienia ze słuchu
- **Piosenki, rymowanki**



<https://www.youtube.com/watch?v=sUKBJwV6c1c>

# Metoda pracy TPR

- Nie zmuszać dziecka do wypowiedzi ustnej,
- popełniane błędy są mało ważne,
  
- **najważniejsze :**
  - zrozumienie,
  - reakcja ruchowa,
  - przyjemność, jaką można czerpać z nauki języków obcych.

# Nauczanie multisensoryczne

## – Nauka słownictwa



### Inne techniki prezentowania i utrwalania słownictwa:

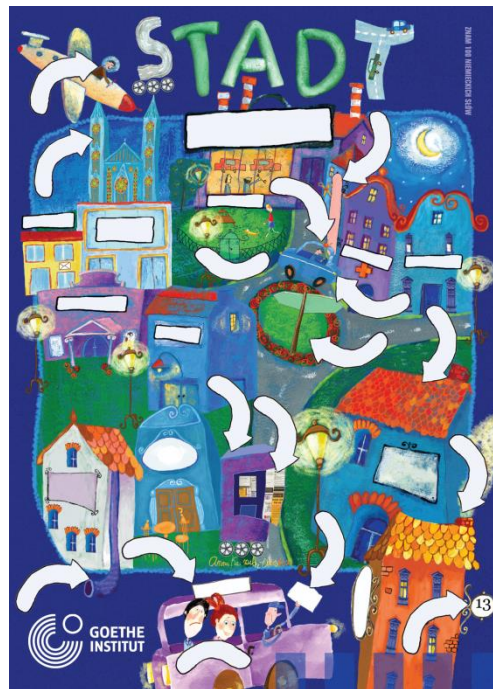
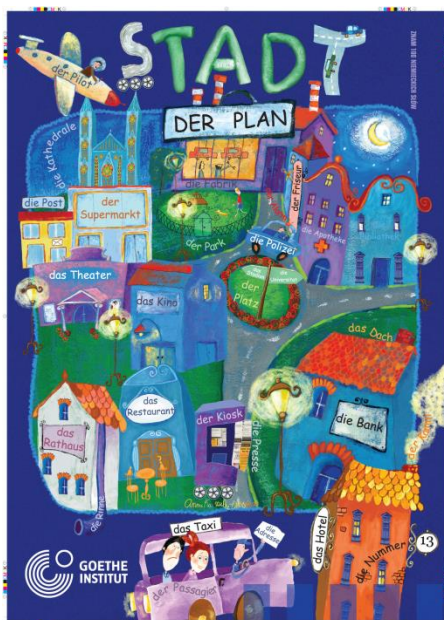
- ❖ pokazanie obrazka lub ilustracji w podręczniku,
- ❖ wykonanie rysunku na tablicy,
- ❖ wprowadzanie słownictwa za pomocą kart obrazkowych;



# Plakaty do nauki dla szkoły podstawowej – cz. 1



- Goethe-Institut



<http://www.goethe.de/ins/pl/lp/lhr/ffl/pl6785678.htm>

# Plakaty do nauki dla szkoły podstawowej –



## Goethe-Institut



# Inne techniki prezentowania i utrwalania słownictwa:



- Użycie **pacynki** (np. odegranie scenki dialogowej)
  - ❖ Partner nauczyciela,
  - ❖ Pośrednik między nauczycielem a uczniami,
  - ❖ Przyjaciół dzieci,
  - ❖ Motywuje uczniów do uczestniczenia w zajęciach,
  - ❖ Dostarcza im pozytywnych emocji i elementów zabawy.

# Inne techniki prezentowania i utrwalania słownictwa:



## Materialbox

### *Hans Hase & Monika in der Grundschule*



<http://www.goethe.de/ins/pl/lp/lhr/mat/de9892479.htm>

# Inne techniki prezentowania i utrwalania słownictwa:



## Zmysł dotyku:

- jeden z pierwszych zmysłów, jakimi posługują się dzieci;

### Przykładowe ćwiczenie : **Zaczarowany worek**

- worek z przedmiotami, których obcojęzyczne nazwy są już dość dobrze znane uczniom;



# Bibliografia



 [http://www.men.gov.pl/images/do\\_pobrania/podstawa\\_programowa\\_uzasadnienie\\_i\\_OSR\\_do\\_podpisu.pdf](http://www.men.gov.pl/images/do_pobrania/podstawa_programowa_uzasadnienie_i_OSR_do_podpisu.pdf)

 ROZPORZĄDZENIE

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1)

z dnia 30 maja 2014 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół <http://dokumenty.rcl.gov.pl/DU/rok/2014/pozycja/803>

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1)  
z dnia 6 sierpnia 2014 r.  
zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli <http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20090>
- Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r  
<file:///C:/Users/RODN/Downloads/D20131207.pdf>
- Jan Iluk „Jak uczyć małe dzieci języków obcych”, wyd. Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa 2006.
- Języki Obce w Szkole Numer specjalny 6/2000 - Nauczanie wczesnoszkolne.
- <http://pixabay.com>
- <http://www.tpr-world.com>

Clipart:

Office.com

**Najnowsze informacje z oferty RODN „WOM”  
zapewnicie sobie Państwo  
zamawiając naszego NEWSLETTERA.**

**<http://www.womczest.edu.pl/new/newsletter/>**

**Zapraszamy także do dzielenia się  
swoim dorobkiem zawodowym  
w ramach „przykładów dobrej praktyki”.**

**<http://www.womczest.edu.pl/new/zasoby-edukacyjne/przyklady-dobrych-praktyk/>**

# *Dziękujemy za uwagę*

*mgr Dorota Liberda*

*liberda@womczest.edu.pl*

*Marta Lipska*

*lipska@womczest.edu.pl*

*mgr Ewelina Makowska*

*makowska@womczest.edu.pl*



# Najbliższa wideokonferencja



**Wideokonferencja: Wielojęzyczność i wielokulturowość uczniów – wyzwania dla polskich szkół**

**20.04.2015 15:30 - 20.04.2015 16:15**

- **Miejsce:** RODN "WOM" w Częstochowie
- **Kategorie:** Wideokonferencja – forma nieodpłatna

Prowadzące: Marta Lipska, Dorota Liberda, Ewelina Makowska Grupa docelowa: nauczyciele języków obcych, nauczyciele wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz zainteresowani nauczyciele